

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование модуля: ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Кахнович С. В., д-р пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Милицина О. В., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Тарасова М. Ф., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля | 3 |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля | 7 |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
| 4. Условия реализации профессионального модуля | 38 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) | 45 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 440000 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК.2.1);
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2);
- организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3);
- организовывать общение детей (ПК 2.4);
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6);
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Целью профессионального модуля является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации различных видов деятельности и общения детей.

Задачи профессионального модуля:

- формировать общие компетенции;
- формировать готовность планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- формировать способность организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность организовывать посильный труд и самообслуживание;
- формировать способность организовывать общение детей;
- формировать готовность организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- формировать способность организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать готовность анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1157 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 761 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 492 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 269 часов;
 учебной и производственной практики – 396 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |
| ПК 2.2 | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4 | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5 | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|-------|---|
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1-2.7 5.1–5.5 | Раздел 1. Подготовка студентов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 146 | 92 | 55 | – | 54 | – | – | – |
| ПК 2.1-2.7 5.1–5.5 | Раздел 2. Подготовка студентов к организации трудовой деятельности дошкольников | 92 | 60 | 30 | – | 32 | – | – | – |
| ПК 2.1-2.7 5.1–5.5 | Раздел 3. Подготовка студентов к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 190 | 124 | 71 | – | 66 | – | – | – |
| ПК 2.1–2.5 5.1–5.5 | Раздел 4. Организация работы по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 98 | 66 | 66 | – | 32 | – | – | – |
| ПК 2.1-2.7 5.1–5.5 | Раздел 5. Подготовка студентов к музыкальному воспитанию с практикумом | 72 | 48 | 32 | – | 24 | – | – | – |
| ПК 2.1-2.7 5.1–5.5 | Раздел 6. Организация общения детей дошкольного возраста | 72 | 48 | 32 | – | 24 | – | – | – |

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций.

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-------------|------------|------------|---|------------|----------|------------|------------|
| ПК 2.5, ПК 5.2 | Раздел 7. Организация начального технического моделирования | 91 | 54 | 36 | – | 37 | – | – | – |
| ПК 2.1-2.7 5.1–5.5 | Учебная ознакомительная практика | 216 | – | – | – | – | – | 216 | – |
| ПК 2.1-2.7 | Психолого-педагогическая практика | 72 | | | | | | | 72 |
| ПК 2.1-2.7 | Летняя педагогическая практика | 108 | | | | | | | 108 |
| | Всего: | 1157 | 492 | 322 | | 269 | - | 216 | 180 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|---------------------------|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел ПМ 1. Подготовка студентов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 146 (92 ауд., 54 сам.) | | |
| МДК 01.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 92 (37 ЛК, 55 ПЗ.) | | |
| Тема 1.1 Сущность и многообразие детских игр | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. | | | 2 |
| | 2. Игра как способ отражения жизни. | | | 1 |
| | 3. Игра как целенаправленная творческая деятельности. | | | 1 |
| | 4. Многообразие детских игр, их классификация. | | | 2 |
| | 5. Функции игры. | | | 1 |
| | 6. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. | 1 | | |
| | Лабораторные работы | * | | |
| Практические занятия | 5 | | | |
| | Разработка рекомендаций родителям/педагогам по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности. Основные компоненты игры. Классификация детских игр. Роль игры в развитии и воспитании ребенка-дошкольника. Особенности игровой деятельности. Анализ задач по развитию игровой деятельности, представленных в общеобразовательных программах дошкольного образования. Анализ утверждения чешского писателя Ю. Фучека «Игра – зеркало общества». Составление кластера на тему «Основные составляющие игровой компетентности воспитателя детского сада». Написание мини-сочинения на тему «Игры моего детства». | | | |
| Тема 1.2 Место игры в педагогическом процессе ДОО | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. | | | 1 |
| | 2. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. | | | 2 |
| | 3. Игра как важная форма обучение дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО. | | | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|---|
| | 4. Игра как важное средство воспитания дошкольников и развития их творческих способностей детей. | | 2 | |
| | 5. Специально организованная и самостоятельная игровая деятельность дошкольников в режиме дня современных ДОО. | | 1 | |
| | 6. Планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах. | | 2 | |
| | 7. Игра как важная форма обучения дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО. | | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | | |
| | Практические занятия | 5 | | |
| | Составление аннотации статьи «Игра и произвольность» (автор Е. Кравцова) по предложенной схеме. Разработка конспекта организации игровой деятельности в 1 и 2 половине дня. Игра как важное средство разностороннего развития, обучения и воспитания детей в условиях внедрения ФГОС ДО. Игра как ведущая форма обучения дошкольников в разных возрастных группах. Особенности планирование игровой деятельности детей в первой и второй половине дня, во время прогулки. Анализ плана педагогического процесса любой возрастной группы на практике, определив какие виды игр и в каком количестве планируют воспитатели в течение месяца. Обоснование анализа с точки зрения объема игровой деятельности и его разнообразия. Приведение аргументов в защиту того, что детские игры и прежних лет, и сегодняшних дней имеют социальный характер. | | | |
| Тема 1.3 Педагогическая ценность и виды игрушек | Содержание учебного материала | 8 | | |
| | 1. Игрушка как важный спутник детских игр. | | | 2 |
| | 2. Виды игрушек (сюжетно-образные, театрализованные, музыкальные, игрушки-забавы и пр.). | | | 1 |
| | 3. Игрушки для детей разных возрастных групп. | | 3 | |
| | 4. Игровое пространство современных ДОО и его роль в развитии самостоятельной игровой деятельности дошкольников. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | | |
| | Практические занятия | 5 | | |
| | Составление аннотации статьи «Выбор игр и игрушек родителями для старших дошкольников» (автор Е. Горлова) по предложенной схеме. Игровое пространство и игровые уголки современных ДОО. Игрушки для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Игрушки для детей среднего возраста. Игрушки для детей старшего дошкольного возраста. Разработка тематики рефератов по проблеме «Игрушки для дошкольников» (7–10 тем). Подбор маркеров игрового пространства, подходящих для ролевой игры с разным содержанием. Обоснование своего выбора. Поиск ответа на вопрос: какие предметы в вашей комнате (учебном классе) можно использовать в качестве маркеров игрового пространства? | | | |
| Тема 1.4 Своеобразие и | Содержание учебного материала | 10 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| методика руководства подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста | 1. Своеобразие подвижных игр и их роль в воспитании и развитии дошкольников. | | 1 |
| | 2. Методика организации и проведения подвижных игр. | | 3 |
| | 3. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах современных ДОО. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Составление конспектов проведения подвижных игр, их проведение и анализ. Особенности проведения подвижных игр с детьми раннего возраста. Особенности проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста. Приведение примеров игр на двигательную компетентность, указание ее развивающего значения. | | | |
| Тема 1.5 Своеобразие и методика руководства дидактическими играми детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Основные функции дидактической игры. | | 1 |
| | 2. Дидактическая игра как средство всестороннего воспитания личности ребенка. | | 1 |
| | 3. Структурные элементы дидактической игры: замысел (задача), содержание, игровые действия, правила, результат. | | 2 |
| | 4. Правила игры (обучающий, организующий и дисциплинирующий характер). | | 2 |
| | 5. Реализация игровых приемов и ситуаций по основным направлениям: дидактическая цель в форме игровой задачи; деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал в качестве ее средства. | | 3 |
| | 6. Элемент соревнования в образовательной деятельности, который переводит дидактическую задачу в игровую. | | 2 |
| | 7. Успешное выполнение дидактического задания - связь с игровым результатом. | | 2 |
| | 8. Соотношение развлекательного и содержательного начала. Игры, направленные на социально-коммуникативное развитие. | | 3 |
| | 9. Игры, направленные на развитие восприятия. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Разработка и защита проекта: «Игровое пособие на формирование сенсорных эталонов». Технология «Сказочные лабиринты игры В. В. Воскобовича». Особенности проведения дидактических игр с детьми раннего возраста. Особенности проведения дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности проведения дидактических игр с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности проведения дидактических игр с детьми старшего дошкольного возраста. Составление картотеки дидактических игр разной направленности. Составление картотеки дидактических игр разной направленности (по 5-6 игр) по следующей | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | структуре: название игры; задачи: обучающие, развивающие, воспитательные; приёмы руководства: внесение игры, постановка обучающей задачи, объяснение (повторение) правил игры, подведение итогов игры; варианты усложнения правил игры. Составление перспективного плана (на месяц) использования дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОО, где студенты проходят учебную ознакомительную практику. | | |
| Тема 1.6 Своеобразие и методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Характеристика структурных элементов. | | 1 |
| | 2. Особенности сюжетно-ролевой игры в дошкольный период. | | 2 |
| | 3. Этапы формирования игровой деятельности детей. | | 1 |
| | 4. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. | | 1 |
| | 5. Социальное содержание ролевых игр. | | 2 |
| | 6. Основные компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет, содержание, роли. | | 2 |
| | 7. Основы руководства деятельностью и общением детей в процессе сюжетно-ролевой игры. | | 3 |
| | 8. Методика планирования сюжетно-ролевой игры. | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия | 6 | | |
| Сущность и основные компоненты сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия развития сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей раннего возраста. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей среднего дошкольного возраста. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста. Методика руководства сюжетно-ролевыми играми детей подготовительной группы. | | | |
| Тема 1.7 Своеобразие и методика руководства режиссерскими играми детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Режиссерские игры в современных ДОО. | | 1 |
| | 2. Психолого-педагогические условия руководства режиссерскими играми дошкольников. | | 2 |
| | 3. Особенности руководства режиссерскими играми в разных возрастных группах ДОО. | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия | 5 | | |
| Своеобразие режиссерских игр. Особенности руководства режиссерскими играми детей в разных возрастных группах. | | | |
| Тема 1.8 Своеобразие и методика руководства строительно-конструктивными | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Методика планирования строительно-конструктивных игр. | | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| игры детей раннего и дошкольного возраста | 2. Воспитательное и развивающее воздействие строительно-конструктивных игр. | | 2 |
| | 3. Хранение строительного материала и пользование им. | | 1 |
| | 4. Строительно-конструктивные игры как средство обучения. | | 3 |
| | 5. Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей в процессе строительных игр. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Игры технологии В. В Воскобовича по конструированию. Своеобразие строительно-конструктивных игр дошкольников. Особенности руководства строительно-конструктивными играми детей младшего и среднего дошкольного возраста. Особенности руководства строительно-конструктивными играми детей старшего дошкольного возраста. | | |
| Тема 1.9 Своеобразие и методика руководства театрализованными играми детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Игры-драматизации. | | 1 |
| | 2. Средства выразительности в театральной деятельности. | | 2 |
| | 3. Детский досуг. | | 2 |
| | 4. Кукольный театр в детском саду и роль театральных кукол в театрализованной деятельности детей. | | 2 |
| | 5. Основы руководства деятельностью и общением детей в процессе игры-драматизации и режиссерские игры. | | 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия | 6 | | |
| Разработка и защита макетов для режиссерских игр детей дошкольного возраста. | | | |
| Тема 1.10 Компьютерные игры и программы детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Исследования влияния компьютерных игр на развитие детей. | | 1 |
| | 2. Опыт использования компьютерных игр в дошкольном образовании. | | 2 |
| | 3. Психологическая типология компьютерных игр (симуляторы, игры-повествования, стратегии). | | 2 |
| | 4. Сравнительный анализ компьютерных и традиционных игр. | | 3 |
| | 5. Критерии выбора компьютерных программ для дошкольников. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Выявление наиболее популярных среди детей компьютерных игр, формулирование их психологического анализа. | | 3 | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Подготовка студентов к организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить презентацию игрушек для детей разных возрастных групп. 2. Разработать конспект подвижной игры для детей разных возрастных групп (на выбор студента). 3. Разработать конспект дидактической игры для разных возрастных групп (на выбор студента). 4. Разработать конспект театрализованной игры для разных возрастных групп (на выбор студента). 5. Подготовить демонстрационный материал для одной из настольных игр. 6. Разработать конспект сюжетно-ролевых игр для разных возрастных групп. 7. Подготовить презентацию игровых уголков для сюжетно-ролевых игр. 8. Разработать конспект режиссерской игры для разных возрастных групп. 9. Подготовить картотеку строительно-конструктивных игр. 10. Подготовить конспекты игр со строительным материалом для разных возрастных групп. 11. Разработать конспект внесения нового оборудования. | | 54 | |
| Раздел ПМ.2 Подготовка студентов к организации трудовой деятельности дошкольников | | 92 (60 ауд., 32 сам.) | |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | | 60 (30 ЛК, 30 ПЗ) | |
| Тема 2.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания детей.. | | 2 |
| | 2. Труд как деятельность. | | 2 |
| | 3. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). | | 1 |
| | 4. Психолого-педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. | | 3 |
| | 5. Место трудовой деятельности в педагогическом процессе современных ДОО. | | 2 |
| | 6. Планирование трудовой деятельности. | | 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 5 | |
| Роль трудовой деятельности в развитии и воспитании ребенка. Основные компоненты труда. Сущность трудового воспитания дошкольников и особенности планирования трудовой деятельности. Подбор 10 предложений о труде, объяснение одной из них так, как бы объяснили детям дошкольного возраста. Анализ общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» задач из раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», формулировка к ним ситуации, проблемы, цели детей и учебные задачи (заполнение | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | таблицы). | | |
| Тема 2.2 Особенности трудовой деятельности дошкольников | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. | | 1 |
| | 2. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд. | | 1 |
| | 3. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. | | 2 |
| | 4. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. | | 2 |
| | 5. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я. З. Неверович, В. Г. Нечаева). | | 1 |
| | 6. Своеобразие организации труда детей в разных возрастных группах детского сада. | | 1 |
| | 7. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки. | | 2 |
| | 8. Методы поддержки интереса к овладению трудовыми навыками. | | 3 |
| | 9. Развитие стремления к получению качественного результата. | | 2 |
| | 10. Методика руководства трудовой деятельностью детей в детском саду. | | 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 5 | |
| Специфика труда дошкольника. Виды труда. Формы организации труда в ДОО. Становление компонентов трудовой деятельности в разных возрастных группах. Разработка конспекта трудового поручения (возрастная группа на выбор). | | | |
| Тема 2.3 Особенности, содержание, методика организации самообслуживания дошкольников в ДОО | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Самообслуживание как труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. | | 1 |
| | 2. Содержание труда по самообслуживанию на разных возрастных этапах и по мере овладения детьми трудовыми навыками. | | 2 |
| | 3. Методика организации труда по самообслуживанию в разных возрастных группах современных ДОО. | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 5 | |
| Особенности организации труда по самообслуживанию с детьми раннего возраста. Особенности организации труда по самообслуживанию с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности организации труда по самообслуживанию с детьми старшего дошкольного возраста. | | | |
| Тема 2.4 Особенности, содержание, методика организации хозяйственно-бытового труда дошкольников в | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Особенности и содержание хозяйственно-бытового труда дошкольников. | | 3 |
| | 2. Психолого-педагогические условия организации хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| ДОО | Практические занятия | 5 | |
| | Особенности организации хозяйственно-бытового труда с детьми младшего дошкольного возраста. Особенности организации хозяйственно-бытового труда с детьми среднего дошкольного возраста. Особенности организации хозяйственно-бытового труда с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ видеофрагмента организации хозяйственно-бытового труда в младшей группе по предложенной схеме (ссылка https://youtu.be/-z9cHAYKvr4). | | |
| Тема 2.5 Особенности, содержание, методика организации труда в природе дошкольников в ДОО | Содержание учебного материала | 10 | 1 |
| | 1. Особенности труда дошкольников в природе (результатом этого труда может быть материальный продукт (выращенные ребенком овощи, посаженное им деревце, чаще всего имеет отсроченный результат и дает возможность одновременно развивать познавательные интересы, дети много узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу). | | |
| | 2. Особенности организации труда в природе в разных возрастных группах ДОО. | | 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Особенности и содержание труда в природе. Методика организации трудовой деятельности в природе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. Методика организации трудовой деятельности с природными объектами с детьми старшего дошкольного возраста. Анализ занятия по организации труда в природе в средней группе по предложенной схеме (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=ToK0OZS_aBE). | | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |
| 1. Ручной и художественный труд в современных ДОО. | 2 | | |
| 2. Основное содержание ручного и художественного труда (изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева) в разных возрастных группах). | 2 | | |
| 3. Роль ручного труда в развитии творческих и художественных способностей дошкольников. | 3 | | |
| 4. Особенности организации ручного труда в разных возрастных группах. | | | |
| Лабораторные работы | * | | |
| Практические занятия | 5 | | |
| Сущность ручного труда. Особенности организации ручного труда детей младшего дошкольного возраста. Особенности организации ручного и художественного труда детей среднего дошкольного возраста. Методика руководства ручным трудом старших дошкольников. Анализ непосредственно образовательной деятельности по ручному труду в подготовительной группе «Аппликация в технике квиллинг» по предложенной схеме (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=hnXjnsf2Odk). | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.2 Подготовка студентов к организации трудовой деятельности дошкольников | | | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | | | |
| 1. Разработка конспекта организации труда в природе для разных возрастных групп. 2. Разработка конспекта организации ручного труда для разных возрастных групп. 3. Разработка конспекта организации хозяйственно-бытового труда для разных возрастных групп. 4. Разработка конспекта организации самообслуживания для разных возрастных групп. | | 32 | |
| Раздел ПМ.3 Подготовка студентов к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 190 (124 ауд., 66 сам.) | |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | 124 (53 ЛЗ, 71 ПР) | |
| Тема 3.1 Предмет и задачи курса. Понятие детской продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Общее понятие о методологических основах курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей». | | 1 |
| | 2. Связь с другими отраслями научного знания (философией, эстетикой, искусствоведением, психолого-педагогическими дисциплинами, анатомией, физиологией и гигиеной). | | 2 |
| | 3. Цель преподавания курса «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей». | | 1 |
| | 4. Задачи курса. | | 1 |
| | 5. Различные подходы к определению объекта и предмета курса. | | 1 |
| | 6. Взаимосвязь методологии и методов изучения курса. | | 2 |
| | Лабораторные работы | | * |
| Практические занятия | 4 | | |
| | Структура детской продуктивной деятельности. Компоненты детского продуктивного творчества. Отличия детской продуктивной деятельности от продуктивного творчества. Разработка схемы: «Связь продуктивной деятельности с другими отраслями научного знания». | | |
| Тема 3.2 Значение изобразительной деятельности в общем развитии ребенка | Содержание учебного материала | 15 | |
| | 1. Психологические основы творческой деятельности детей: развитие художественного воображения, эстетического восприятия, зрительной памяти, эмоций. | | 1 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | 2. Условия развития детской изобразительной деятельности. | | 2 |
| | 3. Особенности использования ребёнком выразительных средств в создании художественного образа (линии, цвета, деталей и дополнительных предметов, создающих обстановку, динамики образа, композиции). | | 2 |
| | 4. Сенсорная основа развития восприятия, развитие перцептивных действий (зрительных, осязательных, кинестетических), направленных на познание формы, строения, величины предмета, его цвета и положения в пространстве. | | 1 |
| | 5. Методика организации рассматривания и обследования предмета. | | 3 |
| | 6. Развитие эмоционально-эстетического видения окружающего. | | 2 |
| | 7. Роль музыки, пластики, изобразительного искусства, художественного слова в развитии эстетического восприятия и эстетической оценки создаваемых детьми изображений. | | 1 |
| | 8. Развитие умения целенаправленно и систематически наблюдать за объектом как основа формирования представлений. | | 2 |
| | 9. Влияние образного мышления и воображения на создание изображения. | | 2 |
| | 10. Значение овладения изобразительными и техническими умениями и навыками в создании изображения. | | |
| | 11. Влияние эмоций на развитие детского изобразительного творчества. | | 2 |
| | 12. Современные исследования в области детской изобразительной деятельности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | Условия развития положительного эмоционального отношения ребенка к художественно-творческой деятельности (лично значимая мотивация, успешность овладения деятельностью, положительная оценка продуктов детского творчества). Значение исследований М. Б. Теплова, В. Н. Шацкой, С. Т. Шацкого, Е. А. Флериной, А. В. Бакушинского, Н. П. Сакулиной, Р. Г. Казаковой, Т. С. Комаровой и других в становлении системы развития детской изобразительной деятельности. Специфика применения игровых приемов в детском изобразительном творчестве. Основные и парциальные программы, отражающие специфику развития детской продуктивной деятельности. | | |
| Тема 3.3 Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Определение понятия «художественно-эстетическая, предметно-пространственная развивающая среда». | | 1 |
| | 2. Взаимосвязь эстетической культуры и личности в организации художественной среды. | | 1 |
| | 3. Воспитательный потенциал художественно-эстетической среды. | | 2 |
| | 4. Меняющийся характер художественной среды. | | 1 |
| | 5. Принципы построения развивающей среды. | | 1 |

| | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|
| | 6. Зависимость качественной стороны построения художественно-эстетической предметно-пространственной развивающей ребенка среды от профессионального и культурного уровня педагога. | | 2 | |
| | 7. Структурные компоненты процесса взаимодействия субъекта с художественно-эстетической средой. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| | Требования к художественно-эстетической предметно-пространственной среде. Модель организации художественно-эстетической предметно-пространственной среды. | | | |
| Тема 3.4 Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей | Содержание учебного материала | 11 | | |
| | 1. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей вне занятий, ее значение, место в режиме дня, связь с занятиями. | | 2 | |
| | 2. Содержание и формы самостоятельной изобразительной деятельности. | | 2 | |
| | 3. Роль мотивационной сферы в развитии самостоятельной художественно-творческой деятельности. | | 1 | |
| | 4. Связь самостоятельной изобразительной деятельности детей с театрализованной игрой, играми-драматизациями, дидактическими играми, оформлением развлечений, праздников. | | 2 | |
| | 5. Подбор материалов и оборудования для самостоятельной изобразительной деятельности детей. | | 3 | |
| | 6. Роль педагога в самостоятельной художественно-творческой деятельности детей, пути и методы косвенных воздействий: формирование способов самостоятельных действий, стимулирующая роль праздников и развлечений, предметная среда как условие развития самостоятельной изобразительной деятельности и др. | | 2 | |
| | 7. Использование детских работ в оформлении дошкольного учреждения, в играх, организация выставок. | | 3 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия | | 7 | |
| Условия развития художественного творчества воспитанников дошкольного возраста Критерии оценки творческой деятельности детей. Диагностические методики по исследованию уровня творческого развития воспитанников дошкольного возраста. | | | | |
| Тема 3.5 Особенности организации и проведения детской изобразительной деятельности в ДОО | Содержание учебного материала | 12 | | |
| | 1. Формы работы по обучению детей изобразительной деятельности: занятия, самостоятельная изобразительная деятельность детей вне занятий, факультативы, кружковая и студийная работа. | | 1 | |
| | 2. Занятия изобразительной деятельностью как основная форма обучения детей. | | 2 | |
| | 3. Место занятий в режиме дня. | | 2 | |
| | 4. Гигиенические и эстетические требования к помещению, материалам и оборудованию. | | 2 | |
| | 5. Подготовка педагога к занятию: методическая и практическая. | | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | 6. Подготовка изобразительных материалов и оборудования. | | 2 |
| | 7. Требования к подбору изобразительных материалов. | | 1 |
| | 8. Хранение материалов и оборудования, размещение на столах с учетом удобства пользования и эстетической привлекательности рабочего места. | | 2 |
| | 9. Специальное оборудование для демонстрации натуры, наглядных пособий. | | 3 |
| | 10. Организации дежурства и самообслуживания на занятиях изобразительной деятельностью, их сочетание. | | 2 |
| | 11. Организация занятий по изобразительной деятельности. | | 3 |
| | 12. Структура занятия: вступительная часть (объяснение задания, активизация детей), основная часть (процесс выполнения работы), заключительная часть (просмотр и анализ детских работ). | | 3 |
| | 13. Возможности видоизменения структуры занятия: оценка учебных действий детей по ходу их деятельности. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Традиционные и нетрадиционные формы организации продуктивной деятельности в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности. Занятие как форма организации продуктивной деятельности. Использование словесных методов и приемов в обучении продуктивной деятельности. Практические и игровые приемы обучения. Сочетание разнообразных методов и приемов на занятиях продуктивной деятельностью. Виды непосредственно организованной продуктивной деятельности. | | |
| Тема 3.6 Рисование как вид продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Характеристика рисования как вида детского изобразительного творчества: особенности создания детьми изображений предметов в рисунке, преимущественное рисование объектов по представлению, своеобразии формы изображения, передача движения, цвета. | | 1 |
| | 2. Выделение общих и частных задач обучения рисованию детей дошкольного возраста. | | 3 |
| | 3. Специфика задач и методики развития детского изобразительного творчества в каждой возрастной группе. | | 2 |
| | 4. Влияние техник рисования на выразительность создаваемых детьми художественных образов. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Задачи обучения рисованию детей раннего возраста. Задачи обучения рисованию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Задачи обучения рисованию детей подготовительной к школе группы. Значение наглядного материала для овладения детьми простыми рисовальными движениями. Обзор теоретических положений научных исследований о детском рисовании в историческом плане (А. В. Бакушинский, Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Л. А. Расва, Т. Г. Казакова, Р. Г. Казакова, Т. С. Комарова и др.). | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.7 Технология обучения рисованию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Особенности рисования с натуры. | | 1 |
| | 2. Освоение детьми композиции рисунка: отсутствие различия верха и низа листа; «фризовое построение» изображения; способы определения композиционного центра; разнообразие форм композиционных решений в рисунках детей (центральная композиция, по вертикали, по горизонтали, по диагонали); расположение изображения на полосах «небо» и «земля» с освоением правила: «ниже – ближе», «выше – дальше»; передача удаленных предметов уменьшением по величине, освоение способа заслонения одних предметов другими; ритм и симметрия – основные принципы композиции сюжета и декоративных рисунков. | | 1 |
| | 3. Значение рисования для развития личности ребенка. | | 2 |
| | 4. Характеристика традиционных и нетрадиционных техник рисования. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по рисованию для детей раннего возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по рисованию для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по рисованию для детей подготовительной к школе группы. | | | |
| Тема 3.8 Аппликация как вид продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Сущность и значение аппликации для развития ребенка. | | 1 |
| | 2. Виды аппликации. | | 2 |
| | 3. Своеобразие аппликации в дошкольном возрасте. | | 2 |
| | 4. Особенности методов и приемов обучения детей аппликации. | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 4 | |
| Задачи обучения аппликации детей раннего возраста. Задачи обучения аппликации детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Задачи обучения аппликации детей подготовительной к школе группы. Специфика аппликации детей дошкольного возраста. | | | |
| Тема 3.9 Технология обучения аппликации детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Методические приемы, используемые на занятиях аппликацией: демонстрация произведений декоративно-прикладного искусства; поливариативность образцов; вырезывания с натуры при последовательном анализе контурного очертания предмета; показ приемов вырезывания. | | 2 |
| | 2. Анализ и разбор детьми ошибок в своей работе. | | 3 |
| | 3. Краткий обзор исследований по проблеме развития детского аппликативного творчества (А. В. Бакушинский, А. П. Усова, З. А. Богатеева, М. А. Гусакова и др.). | | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по аппликации для детей раннего возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по аппликации для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по аппликации для детей подготовительной к школе группы. | | |
| Тема 3.10 Лепка как вид продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Виды лепки, их характеристика. | | 1 |
| | 2. Взаимосвязь видов лепки как условие развития выразительного образа. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Задачи обучения лепке детей раннего возраста. Задачи обучения лепке детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Задачи обучения лепке детей подготовительной к школе группы. Сенсорное развитие в обучении детей лепке. | | |
| Тема 3.11 Технология обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Специфика материалов и оборудования для лепки. | | 1 |
| | 2. Многообразие способов лепки. | | 2 |
| | 3. Характеристика пластического способа как ведущего в технике лепки. | | 2 |
| | 4. Характеристика содержания и методики развития пластического творчества детей. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по лепке для детей раннего возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по лепке для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по лепке для детей подготовительной к школе группы. | | |
| Тема 3.12 Конструирование как вид продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Своеобразие конструирования и его значение в развитии мышления, технических интересов, находчивости. | | 2 |
| | 2. Виды конструирования. | | 2 |
| | 3. Приемы обучения конструированию: показ поливариативных образцов и способов действий, словесные приемы, совет, анализ, сравнение. | | 3 |
| | 4. Психолого-педагогические исследования по проблеме развития конструкторского творчества детей дошкольного возраста (А. Н. Давидчук, Н. Н. Подъяков, Э. К. Гульянц, Л. В. Куцакова, З. В. Лиштван, Л. А. Парамонова и др.). | | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Задачи обучения конструированию детей раннего возраста. Задачи обучения конструированию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Задачи обучения конструированию детей подготовительной к школе группы. Характерные особенности в конструировании детьми дошкольного возраста. | | |
| Тема 3.13 Технология обучения конструированию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Особенности конструирования из строительного материала. | | 1 |
| | 2. Характеристика конструирования из природного материала. | | 2 |
| | 3. Специфика конструирования из бумаги и бросового материала. | | 3 |
| | 4. Специфика художественного ручного труда. | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по конструированию для детей раннего возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по конструированию для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Методические особенности организации непосредственно организованной деятельности по конструированию для детей подготовительной к школе группы. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.3 Подготовка студентов к организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | | | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | | 66 | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации продуктивной деятельности в ДОО. 2. Условия развития художественного творчества воспитанников дошкольного возраста. 3. Анализ содержания образовательной области художественно-эстетическое развитие примерной основной образовательной программы «От рождения до школы». 4. Нетрадиционные материалы в продуктивной деятельности дошкольников. 5. Принципы интеграции как основа планирования продуктивной деятельности дошкольников. 6. Составление схемы «Влияние продуктивной деятельности на развитие различных сфер личности дошкольника». 7. Составление тезисов по теме «Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников». 8. Оформление схемы по теме «Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности». 9. Выполнение кластера по теме «Виды непосредственно организованной продуктивной деятельности». | | | |
| Раздел ПМ.4 Организация работы по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | 98 (66 ауд., 32 сам.) | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | 66 (66 ПР) | |
| Тема 4.1 Предмет и задачи курса. Понятие детской продуктивной деятельности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. Общее понятие о методологических основах курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». | | 1 |
| | 2. Связь с другими отраслями научного знания (философией, эстетикой, искусствоведением, психолого-педагогическими дисциплинами, анатомией, физиологией и гигиеной). | | 1 |
| | 3. Цель преподавания курса «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству». | | 1 |
| | Лабораторные работы | * | |
| Тема 4.2 Художественная обработка бумаги в творчестве дошкольника | Практические занятия | 12 | |
| | Составление схемы: « Связь с другими отраслями научного знания» | | 2 |
| | Составление словаря по теме. | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Свойство бумаги для материала для художественного творчества. | | 1 |
| | 2. Виды бумаги. | | 2 |
| | 3. Основные виды художественной обработки бумаги в творчестве дошкольника | | 2 |
| | 4. Силуэтное вырезание. | 2 | |
| 5. Аппликация из бумаги. | 2 | | |
| 6. Выполнение творческой работы в технике «торцевание». | 3 | | |
| Лабораторные работы | * | | |
| Практические занятия | 12 | | |
| Технология выполнения мозаики. | | | |
| Приемы вырезывания из бумаги симметричных изображений. | | | |
| Технология вырезывания ножницами ассиметричных форм. | | | |
| Технология выполнения работ в технике бумагопластики. | | | |
| Технология выполнения оригами. | | | |
| Конструирование игрушек с подвижными деталями из кар-тона. | | | |
| Технология выполнения папье-маше. | | | |
| Тема 4.3 Художественная обработка природных материалов | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Природный материал как источник детского художественного творчества. | | 1 |
| | 2. Основные группы природных материалов: растительные и минеральные. | | 1 |
| | 3. Сбор и засушивание растений. | | 2 |
| | 4. Создание композиции из цветов и листьев. | | 3 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | 5. Выполнение игрушек из шишек хвойных деревьев. | | 3 |
| | 6. Аппликация из природного материала. | | 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Технология выполнения аппликации из природных материалов. Конструирование скульптурных композиций из природного и бросового материала. Оформление композиции из природных материалов. Скрепление деталей поделки из природного или бросового материалов. | 12 | |
| Тема 4.4 Художественная обработка пластических материалов | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Основные пластические материалы, используемые в работе с детьми: глина, пластилин, соленое тесто. | | 1 |
| | 2. Специфика работы с различными пластическими материалами. | | 1 |
| | 3. Особенности выполнения работ в технике «тестопластика». | | 2 |
| | 4. История тестопластики. | | 1 |
| | 5. Рецепт приготовления теста. | | 2 |
| | 6. Основные инструменты для изготовления изделий. | | 1 |
| | 7. Способы окрашивания теста. | | 1 |
| | 8. Этапы выполнения изделий в технике тестопластика. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Выполнение декоративной композиции в технике «тестопластика». Выполнение барельефа из пластилина. Выполнение творческой работы в технике «пластилиновая живопись». | 8 | |
| Тема 4.5 Графические печатные техники | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Понятие о графических печатных техниках. Техника отпечатка. Изготовление открытки приемом «тычка». | | 1 |
| | 2. Монотипия. | | 1 |
| | 3. Ниткография. | | 1 |
| | 4. Акватипия. | | 1 |
| | 5. Ладонковая техника. | | 3 |
| | 6. Граттаж на восковой основе. | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия Выполнение открытки в технике «ниткография». Выполнение монотипии «Бабочка». | 8 | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Выполнение акватипии. Выполнение пейзажа с использованием отпечатков ладоней. | | |
| Тема 4.6 Основы цветоведения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Понятие о цвете. Цветовой спектр (цветовой круг). Основные характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Основные, составные и дополнительные цвета. Теплые и холодные цвета. Локальный цвет. | | 2 |
| | 2. Цветовые контрасты: ахроматические (светлотные) и хроматические (цветовые). Одновременный, последовательный и пограничный контраст. | | 1 |
| | 3. Колорит. | | 2 |
| | 4. Основные способы смешения цветов: оптическое, пространственное, механическое. | | 2 |
| | 5. Символика цвета в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве. Психологическое влияние цвета. Особенности восприятия цвета дошкольниками. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия Выполнение задания «Рисуем музыку». Выполнение таблиц по цветоведению. | 8 | | |
| Тема 4.7 Основы композиции | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Понятие о композиции. Базовые принципы композиции: единство формы и содержания, образность, целостность, композиционное единство, пропорциональность, масштабность, соответствие окружающей среде. Правила композиции: передачи движения (динамики), покоя (статики), золотого сечения (одной трети). Приемы композиции: передача ритма, симметрии и асимметрии, равновесие частей композиции, выделение сюжетно-композиционного центра. Средства композиции: формат, пространство, композиционный центр, ритм, контраст, светотень, цвет, декоративность, динамика и статика, симметрия и асимметрия, целостность. Ритм и симметрия как средства построения орнамента. | | 1 |
| | 2. Характерные особенности композиции детского рисунка. Выделение критериев оценки уровней сформированности композиционных умений. | | 2 |
| | 3. Составление орнаментальной композиции в полосе с использованием элементов геометрического или растительного орнамента. | | 3 |
| | 4. Составление замкнутой орнаментальной композиции в круге (квадрате) с использованием элементов геометрического или растительного орнамента. | | 3 |
| | 5. Стилизация природных форм как средство композиции. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия | 8 | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Выполнение декоративной стилизации растения | | |
| Тема 4.8 Художественная обработка материалов текстильных | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Технология изготовления кукол для разных видов театра. | | 3 |
| | 2. Технология изготовления игрушек сувениров | | 3 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия Выполнение творческой работы в технике «нетканый гобелен». Изготовление обереговой куклы «Девкина Забавка». Изготовление игровой куклы «Птица». Изготовление кукол из ниток «Мартинички». Изготовление игровой куклы «Зайка». Изготовление обрядовой куклы «Крестец» («Купавка»). | 8 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.4 Организация работы по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | | | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | | | |
| 1. Подготовка плана-беседы по картине для подготовительной к школе группы. 2. Подготовьте рефераты на следующие темы: Хохлома и Городец: из истории деревянной посуды; Гжель и Скопин – центры Российской керамики; Своеобразие технологии жостовской росписи; Художественные достоинства гжельской росписи 3. Оформите салфетку с русской народной вышивкой «русская гладь». 4. Украсьте деревянные изделия хохломской росписью, городецкой росписью, жостовской росписью, гжельской росписью. 5. Перечислите и раскройте характеристики народного и детского творчества, позволяющие говорить об их общности. 6. Составьте последовательность изучения мордовского орнамента детьми (для младшего–среднего–старшего дошкольного возраста) на занятиях аппликацией. 7. Сделайте зарисовки гончарной посуды, которая выполнялась мастерами-горшечниками (кувшин, молочник, кубышка, кашник). | | 32 | |
| Раздел ПМ.5. Подготовка студентов к музыкальному воспитанию с практикумом | | 72 (48 ауд., 24 сам.) | |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | | 48 (16 ЛК, 32 ПР) | |
| Тема 5.1 Теоретические основы дисциплины | Содержание учебного материала | 17 | |
| | 1. Музыка как вид искусства | | 2 |
| | 2. Значение музыки в воспитании детей. | | 2 |
| | 3. Элементарная теория музыки. | | 1 |
| | 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей. | | 2 |
| | 5. Характеристика музыкальных способностей и их развитие. | | 2 |

| | | | |
|---|---|--------------------------------------|----|
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Особенности музыки как вида искусства. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников. Элементы музыкальной грамоты. Характеристика методов и приемов музыкального воспитания. Диагностика музыкальных способностей | | |
| Тема 5.2 Методика музыкального воспитания | Содержание учебного материала | 18 | |
| | 1. Особенности музыкальной деятельности детей. | | 1 |
| | 2. Развитие у детей музыкального восприятия. | | 2 |
| | 3. Детское музыкальное исполнительство. | | 2 |
| | 4. Пение, игра на детских музыкальных инструментах. | | 3 |
| | 5. Детское музыкальное творчество, музыкально-образовательная деятельность. | | 2 |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | Виды музыкальной деятельности детей. Методы и приемы развития музыкального восприятия. Методы и приемы обучения пению в разных возрастных группах детского сада. Основные этапы и методика обучения игры на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах детского сада. | | |
| | Тема 5.3 Практикум по музыкальному воспитанию | Содержание учебного материала | 18 |
| 1. Формы организации музыкальной деятельности детей в аспекте ФГОС дошкольного образования. | | 2 | |
| 2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности музыкального руководителя. | | 2 | |
| 3. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей. | | 3 | |
| Лабораторные работы | | * | |
| Практические занятия | | 12 | |
| Музыкальные занятия. Музыкальные праздники и развлечения. Музыкальное воспитание в семье. | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.5. Подготовка студентов к музыкальному воспитанию с практикумом | | | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | | 24 | |
| 1. Составьте музыкальную картотеку музыкально-дидактических игр. | | | |
| 2. Составьте фонотеку для организации музыкальной деятельности в ДОО. | | | |
| 3. Разработать плана-конспект беседы с детьми по прослушанным музыкальным произведениям. | | | |
| 4. Составить план разучивания песен (на выбор студента). | | | |
| 5. Подобрать наглядные пособия, направленные на формирование вокальных (звукообразование, певческое дыхание, дикция) и хоровых (чистота мелодической интонации, ансамбль) навыков у детей дошкольного возраста. | | | |
| Раздел ПМ.6. Организация общения детей дошкольного | | 72 (48 ауд., 24 сам.) | |

| | | | |
|--|---|------------------------------|---|
| возраста | | | |
| МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | | 48 (16 ЛК, 32 ПЗ) | |
| Тема 6.1 Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1. Особенности общения дошкольника со взрослыми. | | 1 |
| | 2. Формы общения ребенка со взрослым. | | 2 |
| | 3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком (личностно-ориентированная, учебно-дисциплинарная, «невмешательства» в жизнь ребенка). | | 3 |
| | 4. Как учить ребенка общаться. | | 3 |
| | 5. ФГОС ДО об образовательных областях, обеспечивающих развитие коммуникативной сферы дошкольника. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| Практические занятия | 6 | | |
| | Значимость общения для психического развития ребенка. Мотивы общения (М. И. Лисина). Основные признаки форм общения ребенка со взрослыми (ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативное). Принципы организации специальных занятий, направленных на развитие общения взрослого с ребенком. Решение педагогических ситуаций, выделив принцип организации общения. Выделение категорий мотивов по М. И. Лисиной. Раскрытие сущности понятия «госпитализм». Выделение основных признаков форм общения ребенка со взрослыми. Перечисление принципов организации специальных занятий, направленных на развитие общения взрослого с ребенком. | | |
| Тема 6.2 Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Особенности общения дошкольников со сверстниками. | | 1 |
| | 2. Формы общения дошкольников со сверстниками. Общение в игровой деятельности. | | 2 |
| | 3. Общение мальчиков и девочек. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольной образовательной организации. Решение педагогических задач. Формулировка элементов эмоционального общения взрослого с младенцем, требований, предъявляемых к игрушке детей младенческого и раннего возраста. Разработка рекомендаций родителям ребенка о том, как должно быть организовано общение в период кризиса 3-х лет. | | |
| Тема 6.3 Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины | | 1 |
| | 2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников. | | 3 |
| | 3. Методы выявления популярных и непопулярных детей. | 3 | |
| Лабораторные работы | * | | |

| | | | |
|---|--|----------------------------|----------|
| | Практические занятия | 6 | |
| | Оформление планирования групповой и индивидуальной работы с ребенком по развитию общения со взрослыми. Формулировка условий успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольной образовательной организации. Составление перечня существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками. Характеристика форм общения дошкольников со сверстниками. Формулировка точки зрения в воспитании мальчиков и девочек, обоснование своего мнения. Решение педагогических задач. | | |
| Тема 6.4 Типологии дошкольников с трудностями в общении | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии | | 1 |
| | 2. Психологические особенности обидчивых детей. | | 1 |
| | 3. Психологические особенности застенчивых детей. | | 1 |
| | 4. Особенности поведения демонстративных детей. | 2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Разработка циклограммы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых). на одну неделю для старшей группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности. Характеристика детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, и возможные причины этих трудностей. Характеристика особенностей детей, имеющих определенное положение среди сверстников. Решение педагогической задачи. Описание конкретных ситуаций, свидетельствующих о популярности или непопулярности ребенка среди сверстников и их причины | | |
| Тема 6.5 Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Игры, направленные на развитие общения младших дошкольников со сверстниками. | | 2 |
| | 2. Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников. | | 3 |
| | 3. Методические рекомендации по организации общения дошкольников. | 3 | |
| | | Лабораторные работы | * |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Разработка методических рекомендации для организации игр на развитие и коррекцию общения дошкольников. Выделение психологических особенностей детей, склонных к агрессии, обидчивых, застенчивых, демонстративных детей. Моделирование воспитательно-образовательной работы с дошкольниками: Вы работаете воспитателем в средней группе. Вам предстоит организовать сюжетно-ролевую игру «Гараж» с детьми 4 -5 лет. Предложение различных способов руководства игрой со стороны педагога (воспитателя), чтобы организовать общение и предупредить проявление нежелательных личностных качеств детей; моделирование общения воспитателя с детьми в процессе подготовки (или организации) игровой деятельности. | | |
| Тема 6.6 Формы работы с | Содержание учебного материала | 11 | |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|
| родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников | 1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников. | | 2 | |
| | 2. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников. | | 2 | |
| | 3. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения. | | 3 | |
| | Лабораторные работы | * | | |
| | Практические занятия | 6 | | |
| Составление фраз для совершенствования коммуникативных умений детей: Разработка форм работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников: направления, задачи, формы. Приведение примеров форм работы с родителями – использования в ДОО: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные, досуговые. Объяснение смысла барьеров общения: занятости, взрослости, воспитательных традиций, дидактизма. | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.6. Организация общения детей дошкольного возраста | | | | |
| <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> | | | | |
| 1. Проведите исследование «Стили общения воспитателей с детьми в базовой ДОО». 2. Подбор игр и упражнений для практического занятия «Общение и настроение». 3. Подбор игр и упражнений для практического занятия «Игротерапия общения». 4. Разработка фрагмента занятия «Учимся сотрудничать». | | | 24 | |
| Раздел ПМ.7 Организация начального технического моделирования | | | 91 (54 ауд. +37 сам.) | |
| МДК 02.07 Основы начального технического моделирования | | | | |
| Тема 7.1 Легоконструирование и робототехника дошкольного образования условиях реализации ФГОС ДО | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. | 1 | |
| | 2 | Лего-конструирование и робототехника как средство решения воспитательно образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. | 1 | |
| | 3 | Использование LEGO- конструирования и робототехники как средства развития познавательных способностей дошкольников. | 1 | |
| | 4 | Методические рекомендации по внедрению ЛЕГО-конструирования и робототехники в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | - | |
| Тема 7.2 Конструктор ЛЕГО WeDo как эффективное средство достижения целевых установок ФГОС ДО | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Конструирование и его значение в развитии ребенка. | 1 | |
| | 2 | Введение в робототехнику. | 1 | |
| | 3 | Знакомство с конструктором Lego WeDo и его возможностями. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|---|
| | 4 | Обзор набора Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. | | 1 |
| | 5 | Техника безопасности и правила работы с наборами LEGO Education WeDo и его комплектующими. | | 1 |
| | 6 | Состав и основные компоненты конструкторов. | | 1 |
| | 7 | Общие сведения о деталях конструктора Lego Education WeDo. | | 1 |
| | 8 | Развития конструкторских умений детей дошкольного возраста средствами LEGO WeDo. | | 1 |
| | 9 | Назначение различных деталей, датчиков. Способы сборки. Сборка моделей. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | «Основные механизмы сборки и применение инструкции к конструкторам Lego WeDo и Lego WeDo 2.0». | | | |
| Тема 7.3 Лего-моделирование и конструирование | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Моделирование объектов реального мира с набора Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. | | 1 |
| | 2 | Упражнения на развитие логического мышления на примере конструктора Lego DUPLO. | | 1 |
| | 3 | Интерпретация двухмерных и трехмерных иллюстраций и моделей. | | 1 |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | «Сборка моделей с помощью конструктора Lego WeDo (Танцующая птица, Самолет, Непотопляющий парусник, Кран и т.д.)). Практическое занятие: «Моделирование объектов реального мира средствами конструктора LEGO». | | | |
| Тема 7.4 Знакомство с программной средой Lego Education WeDo | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Программное обеспечение Lego WeDo. | | 1 |
| | 2 | Меню и язык программы. | | 1 |
| | 3 | Основные элементы интерфейса среды программирования Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. | | 1 |
| | 4 | Основные блоки. | | 1 |
| | 5 | Сравнительная таблица аппаратно-программного обеспечения Lego WeDo и Lego WeDo 2.0. | | |
| | Лабораторные работы | | - | |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | «Среда программирования Lego WeDo. Первые шаги». | | | |
| Тема 7.5 Конструирование и программирование заданных моделей в компьютерной среде моделирования Lego WeDo | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1 | Робот LEGO WeDo – исполнитель алгоритмов». | | 1 |
| | 2 | Основы алгоритмизации. | | 1 |
| | 3 | Основы алгоритмизации в записи на графическом языке. | | 1 |
| | 4 | Правила оформления программ на графическом языке программирования. | | 1 |

| | | | | | |
|--|---|--|----------|----------|---|
| | 5 | Создание программы в программной среде Lego Education WeDo и программирование движения модели с применением элементарных команд. | | 1 | |
| | 6 | Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». | | 1 | |
| | 7 | Датчики расстояния, наклона. | | 1 | |
| | 8 | Использование датчиков в создании моделей. | | 1 | |
| | 9 | Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. | | 1 | |
| | 10 | Перекрёстная и ременная передача. | | 1 | |
| | 11 | Снижение и увеличение скорости. | | 1 | |
| | 12 | Создание программ с условием, использовать блок «цикл» при программировании модели. | | 2 | |
| | Лабораторные работы | | | - | |
| | Практические занятия | | | 8 | |
| | «Изготовление и разработка моделей. Создание простейших программ на движение». Практическое занятие: «Разработка алгоритма для робота». | | | | |
| | Тема 7.6 Визуальные конструкторы по наборам Lego | Содержание учебного материала | | 8 | |
| 1 | | Знакомство с 3D-конструктором LEGO Digital Designer | | 2 | |
| 2 | | Интерфейс программы. | | 2 | |
| 3 | | Виртуальная программа Lego Digital Designer в работе с детьми старшего дошкольного возраста. | | 2 | |
| 4 | | Моделирование сложных трехмерных моделей. | | 2 | |
| Лабораторные работы | | | - | | |
| Практические занятия | | | 6 | | |
| «Создание 3D моделей с помощью 3D-конструктора Lego Digital Designer». | | | | | |
| Тема 7.7 Организация конкурса творческих проектов в с использованием конструктора LEGO Education WeDo | Содержание учебного материала | | 8 | | |
| | 1 | Использование конструктора «Lego WeDO» в проектной деятельности ДО. | | | 2 |
| | 2 | Этапы организации проектной деятельности для детей дошкольного возраста по реализации данного проекта. | | | 2 |
| | 3 | Определение темы, целей и задач проекта. | | | 2 |
| | 4 | Построение схемы проекта. | | | 2 |
| | 5 | Подбор необходимого оборудования. | | | 2 |
| | 6 | Конструирование механизмов. | | | 2 |
| | 7 | Программирование сложных проектов с применением нескольких комплектов конструктора. | | | 2 |
| | 8 | Тестирование и доработка проекта. Защита проекта. | | | 2 |
| | Лабораторные работы | | | | - |
| Практические занятия | | | 6 | | |

| | | | |
|---|--|------------|--|
| | Разработка проекта и моделирование педагогического процесса в ДОУ с использованием конструктора LEGO Education WeDo. | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.7. Основы начального технического моделирования | | 37 | |
| <p style="text-align: center;"><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить реферат на тему: «Lego-конструирование и робототехника – инновационные технологии в детском саду». 2. Подготовить презентацию на тему: «История робототехники. От глубокой древности до наших дней». 3. Подготовить реферат по теме: «Конструирование как вид продуктивной деятельности ребенка». 4. Подготовить презентацию по теме: «Возможности использования конструктора Lego WeDo в дошкольном образовании». 5. Подготовить реферат по теме: «Основные идеи Lego-педагогики». 6. Подготовить презентацию по теме: «Конструирование по замыслу». 7. Подготовить реферат по теме: «Визуальные языки программирования. Их основное назначение и возможности». 8. Подготовка сообщения на тему: «Особенности конструирования и программирование балансирующего робота». 9. Разработать конкурсные задания на основе конструктора Lego WeDo. 10. Подготовить кроссворд на тему: «Конструктор Lego WeDo». 11. Поиск сайтов по организации конкурсов по LEGO Education WeDo. | | | |
| <p>Учебная ознакомительная практика <i>Виды работ:</i> составление задания на практику; оформление дневника прохождения практики; анализ календарного планирования воспитателя; наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; наблюдение и анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; наблюдение и анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр; участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.); оформление педагогической разработки в виде реферата на тему, отражающую содержание организация различных видов деятельности и общения детей; составление отчета о прохождении практики студентом.</p> | | 216 | |
| <p>Психолого-педагогическая практика <i>Виды работ:</i> оформление задания на практику; составление дневника проведения практики; проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики; составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОУ; разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ; разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ; составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ; составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ; составление отчета о прохождении практики студентом.</p> | | 72 | |

| | | |
|--|-------------|--|
| <p>Летняя педагогическая практика <i>Виды работ:</i> составление дневника практики; руководство различными видами продуктивной деятельности детей, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; организация и проведение сюжетно-ролевых игр; игр с водой и песком; игр со строительным материалом, настольно-печатных и дидактических игр; разработка конспекта и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; составление и реализация плана проведения беседы с дошкольником; разработка конспектов, организация и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; составление отчета о прохождении практики студентом.</p> | 108 | |
| Всего | 1157 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета музыки и методики музыкального воспитания, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); меловая ученическая доска, пианино.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, оснащенной следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); автоматизированные рабочие места обучающихся в составе (персональный компьютер – 12 шт.); маркерная доска.

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Раздел МДК 02.01

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

Раздел МДК 02.02

Основные источники:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

Дополнительные источники:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

МДК 02.03

Основные источники

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

Дополнительные источники

1. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

МДК 02.04

Основные источники

1. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

Дополнительные источники

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

МДК 02.05

Основные источники

1. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

Дополнительные источники

1. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05610-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441271>

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

МДК 02.06

Основные источники

1. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 168 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12429-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447475>

Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

МДК 02.07

Основные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03051-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449286>

Дополнительные источники

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06399-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация различных видов деятельности и общения детей** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, педагогическую практику. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением летней педагогической практики. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология».

4.3.3 Интерактивные формы занятий

| № п/п | Тема занятия | Вид занятия | Интерактивная форма |
|---|--|-------------|---|
| 1 | Своеобразие и методика руководства подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста | ПЗ | Моделирование воспитательно-образовательного процесса |
| 2 | Своеобразие и методика руководства конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста | ПЗ | Моделирование воспитательно-образовательного процесса |
| 3 | Компьютерные игры и программы детей дошкольного возраста | Л | Лекция-визуализация |
| 4 | Особенности, содержание, методика организации хозяйственно-бытового труда дошкольников в ДОО. | ПЗ | «Мозговой штурм» |
| 5 | Особенности, содержание, методика организации труда в природе дошкольников в ДОО | ПЗ | Работа в группах |
| 6 | Особенности, содержание, методика организации ручного труда дошкольников в ДОО | ПЗ | Работа в группах |
| 7 | Особенности организации и проведения детской изобразительной деятельности в ДОО | | Лекция-визуализация |
| 8 | Аппликация как вид продуктивной деятельности | | |
| 9 | Художественная обработка природных материалов | | Работа в группах |
| 10 | Художественная обработка текстильных материалов | | Работа в группах |
| 11 | Методика музыкального воспитания | | Интерактивное выступление |
| 12 | Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми | | Групповая дискуссия |
| 13 | Психолого-педагогическая коррекция коммуникативной сферы старших дошкольников | | Лекция-визуализация |
| 14 | Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками | | Групповая дискуссия |
| 15 | Организация конкурса творческих проектов в среде ПервоЛого | ПЗ | Работа в группах |
| 16 | Организация работы над индивидуальным творческим мультимедийным проектом | ПЗ | Работа в группах |
| 16 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий | | | |

4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов.

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя следующее:

- подготовку вопросов для обсуждения на практическом занятии;
- подготовку к выполнению тестовых заданий; создание тестовых заданий для самопроверки;
- подготовку докладов, сообщений для выступления на практическом занятии;
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- составление таблиц по изученному теоретическому материалу;
- составление глоссария по определенным темам;
- подготовку консультаций для родителей и педагогов по вопросам физического воспитания и развития детей;
- подготовку презентаций по изученным темам.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает:

- оценку ответа сокурсника на практическом занятии;
- формулирование вопросов отвечающему сокурснику;
- выполнение тестов (компьютерное тестирование);
- составление конспектов занятий (игр, бесед) по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп;
- публичную защиту докладов, сообщений и др.
- анализ занятия по физической культуре, проведенного сокурсником или просмотренного в видеозаписи.

Прежде всего, выберите задание, которое Вам по силам и является для Вас интересным. Подумайте, какова цель этого задания. Подберите необходимую литературу, посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы.

Составьте аннотацию на книги или сделайте выписки из нее по выбранной теме с указанием страницы книги, при этом старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Вчитайтесь в название книги или статьи, осмыслите его.
 2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения коротко выписывайте основные мысли.
 3. Стремитесь к краткости записи.
 4. Отделяйте одну мысль от другой.
- Закончив работу, выпишите все данные источника.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля Организация различных видов деятельности и общения детей должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Грошева Т. Ю., МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2018, бакалавр, стаж: 2 года.

Долинова Е. В., МГПУ имени М.Е. Евсевьева, 2017, бакалавр, стаж: 3 года.

Марипова Г. Ю., МГПУ имени М.Е. Евсевьева, учитель начальных классов, стаж 3 года.

Милицина О. В., МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2002, учитель начальных классов и музыки, стаж: 19 лет.

Тарасова М. Ф., МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2018, бакалавр, стаж: 2 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании. Связь запланированного воспитательного процесса с | Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий Экспертная оценка составления конспектов. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>практической деятельностью детей.</p> <p>Включение детей в активную деятельность.</p> <p>Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</p> <p>Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p> <p>Оформление планов мероприятий.</p> <p>Планирование различных видов деятельности и общения в соответствии с методикой.</p> | |
| <p>Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Обоснование специфики проведения игровой деятельности в группах детей разного возраста.</p> <p>Подготовка материально-технического обеспечения для проведения игровой деятельности.</p> <p>Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации игровой деятельности.</p> <p>Проведение игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Анализ и оценивание уровня сформированности игровых умений детей.</p> <p>Подбор адекватных способов диагностики игровой деятельности детей.</p> <p>Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей в ходе игры.</p> <p>Владение прямыми и косвенными приемами руководства игрой детей.</p> | <p>Тестирование, проверка педагогической копилки, выполнение индивидуальных заданий, проверка тетрадей, проверка рефератов, проверка заполненных таблиц о разных видах игр и методах их организации и стимулирования, проверка конспектов подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных и других видов игр, проверки игротеки, проверка презентаций об играх для</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | разных возрастных групп, проведение ролевых игр и оценка активности участников экспертная оценка проведения мероприятий |
| Организовывать посильный труд и самообслуживание. | Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по трудовому воспитанию детей разного возраста Создание условий для проведения мероприятия (материально-технических, дидактических) по трудовому воспитанию детей. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по трудовому воспитанию. Анализ и оценивание уровня сформированности трудовых умений детей. Учет возраста и вида трудовой деятельности детей при организации посильного труда. Адекватный подбор способов организации трудовой деятельности детей. | Тестирование, проверка педагогической копилки, выполнение индивидуальных заданий, проверка тетрадей, проверка рефератов; проверка конспектов; проверка презентаций |
| Организовывать общение детей. | Выделение признаков изменения поведения ребёнка и его общения с окружающими. Организация общения с детьми в процессе различных видов деятельности и в повседневной жизни. Анализ и оценивание уровня сформированности навыков общения детей. Создание психолого-педагогических условий организации общения детей, их корректировка. | Устный опрос, тест, контрольная работа Экспертная оценка проведения мероприятий Внешняя оценка |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения стимулирования и поддержки детей.</p> <p>Использование методов, приемов и средств помощи детям, испытывающим трудности в общении.</p> <p>Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>Владение способами организации бесконфликтного общения и способами разрешения конфликтов.</p> | |
| <p>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> | <p>Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по продуктивной деятельности детей разного возраста</p> <p>Создание условий (материально-технических, дидактических) для проведения продуктивной деятельности детей.</p> <p>Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по продуктивной деятельности.</p> <p>Адекватное оценивание продуктов детской деятельности.</p> | <p>Самооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка</p> |
| <p>Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по музыкальному воспитанию детей разного возраста</p> <p>Создание условий для проведения мероприятий (материально-технических, дидактических) по музыкальному воспитанию детей.</p> <p>Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Участие в подготовке и</p> | <p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p> <p>Внешняя оценка</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | проведении праздников и развлечений в ДОУ. | |
| Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по трудовому, музыкальному, художественно-эстетическому воспитанию детей и общению с окружающими. Коррекция результатов собственной деятельности. Анализ проведения игровой деятельности. Проектирование её изменений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Анализ подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и индивидуальными особенностями детей группы. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения. | Устный опрос, тест, контрольная работа |
| Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников. | Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка. |
| Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, | Внешняя оценка |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды</p> | |
| <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p>Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя.</p> <p>Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.</p> <p>Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p> | <p>Самооценка, внешняя оценка преподавателя.</p> <p>Экспертная оценка</p> |
| <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> | <p>Экспертная оценка педагогических разработок, самооценка.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>Владение навыками публичных выступлений.</p> | |
| <p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников.</p> <p>Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p> | <p>Экспертная оценка, самооценка, оценка индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.</p> <p>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p> <p>Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</p> | <p><i>Устный опрос, практическое задание тестирование</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Обоснованность выбора методов и приемов (методики) обучения по программам дошкольного образования в соответствии с УМК; способов решения профессиональных задач.</p> | <p><i>Устный опрос, практическое задание</i></p> |
| <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе оперативного анализа. Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> |
| <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области детской литературы и личностного роста. Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста. Грамотное применение методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.</p> | <p><i>Устный опрос, практическое задание</i></p> |
| <p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы. Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования</p> | <p><i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i></p> |

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| | профессиональной деятельности. | |
| Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | Эффективность и целесообразность общения с воспитанниками, коллегами, руководством, родителями (совместное решение профессиональных задач). Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, руководством, коллегами и социальными партнерами. Аргументированная трансляция своей точки зрения. Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности. Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования. | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, личностно-ориентированного и гуманистического подходов. Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся. Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников и анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества. Положительная динамика качества подготовки воспитанников. | <i>Устный опрос</i> |
| Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального совершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными | <i>Устный опрос, тестирование</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | требованиями и на основе анализа собственной деятельности. | |
|--|--|--|

Разработчики:

Грошева Т. Ю.

Долинова Е. В.

Марипова Г. Ю.

Милицина О. В.

Тарасова М. Ф.